

Разработка программы оценивания сформированности комплекса общекультурных компетенций

А.А. Пикалова, аспирант

В.А. Шершнева д-р пед. наук, профессор

тел.: 8(923)-328-7674; e-mail: pikalova_albina@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт космических и информационных технологий

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования и развития комплекса общекультурных компетенций в процессе внеучебной деятельности. Комплекс компетенций включает четыре общекультурных компетенции обозначенные Федеральными государственными образовательными стандартами. Программа оценивания общекультурных компетенций представляет собой систему тестов, опросников, а также результатов проектной деятельности. Также представлены предпосылки создания электронной программы, которая позволит оптимизировать процесс оценивания.

Внеучебная деятельность, компетентностный подход, общекультурные компетенции, федеральные стандарты.

DEVELOPMENT OF PROGRAM ESTIMATION OF FORMATION OF COMMON CULTURAL COMPETENCIES

A.A. Pikalova, V.A. Shershneva

В настоящее время в России изменился характер требований к подготовке выпускников технического вуза. На первый план выдвигается развитие творчески активной личности. Актуализируется задача воспитания инициативного, конкурентоспособного и креативного профессионала, способного принимать решения, нести ответственность и работать в быстро изменяющихся условиях. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года при определении стратегии развития образования отмечается необходимость перехода от системы массового образования к индивидуализированному, где значительная роль отводится личности.

Важной целью образовательного процесса в вузах становится формирование таких личностных качеств студента как готовность к самостоятельному решению проблем в нестандартных ситуациях, способность работать в различных коллективах и командах, выстраивать продуктивную коммуникацию, понимать, как и где искать необходимую информацию и быть готовым работать с ней, непрерывно заниматься самообразованием и осознавать социальную значимость своей деятельности. Эти качества личности современного выпускника вуза обозначены в образовательных стандартах как требования к результатам освоения образовательной программы, сформулированные в виде общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Развитие компетенций, как правило, рассматривается в рамках учебной деятельности, позволяющей связать их с содержанием, формами, методами и средствами обучения вузовским дисциплинам. Однако, общекультурные компетенции могут формироваться и за пределами учебной аудитории. При этом потенциал внеучебной деятельности для формирования раскрыт недостаточно, несмотря на то, что

внеучебной деятельности в российском высшем образовании в последние годы уделяется повышенное внимание.

И это не удивительно, поскольку по мере развития общества меняется и отношение к понятию профессионал, меняется заказ работодателя на выпускников вуза. В этой связи необходимо рассмотреть вопросы, связанные с развитием и оцениванием общекультурных компетенций во внеучебной деятельности студентов. Остается актуальным вопрос об использовании во внеучебной деятельности современных образовательных технологий, которые успешно реализуются в учебном процессе. Среди таких технологий, следует выделить те, ведущая идея которых может быть перенесена во внеучебную деятельность и будет способствовать развитию компетенций, предусмотренных стандартами. Мы считаем, что одной из таких технологий является проектная деятельность, она имеет большой потенциал, в вопросах развития и формирования компетенций во внеучебной деятельности.

Так, в рамках проектной деятельности студент сможет усвоить принципы построения коммуникации и взаимодействия с коллективом, развить творческую самостоятельность и инициативу, закрепить способность быстро ориентироваться в изменяющихся условиях окружающей действительности. Проектная деятельность представляет собой технологию, которая вовлекает обучающегося в учебный и внеучебный процессы, активизирует личностный опыт и позволяет не только усваивать навыки, подкреплять знания, полученные в учебное время, но и развивать компетенции в процессе внеучебной деятельности.

В данной статье рассматриваются четыре общекультурные компетенции обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами технических направлений подготовки и нами объединённые в комплекс общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

Немаловажным в данном процессе является и оценивание результата в виде сформированных компетенций. Для оценивания комплекса ОК необходимо прежде всего рассмотреть процесс оценивания каждой из компетенций, входящих в этот комплекс. В нашей работе мы придерживаемся четырехкомпонентной структуры компетенции, которая включает следующие компоненты:

- когнитивный, который предопределен общим образовательным уровнем или образованностью человека, предполагает получение знаний и навыков, наличие установки на непрерывную познавательную деятельность;
- мотивационно-ценностный предполагает наличие собственной мировоззренческой позиции, нравственно-ориентированную иерархию личностных качеств, также наличие мотивации;
- деятельностный подразумевает непосредственно проявление личностных качеств в процессе деятельности;
- рефлексивно-оценочный предполагает непрерывную рефлекссию, самосознание, само мониторинг и оценку для дальнейшего развития.

Обозначенные структурные компоненты могут быть наполнены содержанием в связи со спецификой рассматриваемой компетенции, и, проявляясь в проектной деятельности, могут быть развиты в различной степени. Кроме того исходя из подобной декомпозиции, существует возможность подобрать для каждого из компонентов компетенции свой оценочный аппарат, выраженный в опросниках, экспертных оценках, тестах и так далее.

В качестве математических моделей, которые возможно использовать для обработки результатов диагностики, анализа полученных данных и их интерпретации возможно использование моделей Раша. Поскольку процесс обработки результатов диагностики достаточно трудоемкий, существует необходимость в разработке автоматизированной системы оценивания с применением современных программных средств. На сегодняшний день существуют программные средства, которые потенциально могут лечь в основу автоматизированной системы оценивания комплекса общекультурных компетенций:

- диалоговая система RUMM 2030 (Мердокский университет, Австралия);
- программный комплекс RILP-1 (ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса», город Шахты, Ростовской области);
- программный комплекс RILP-Multi (ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса», город Шахты, Ростовской области);
- программный комплекс RILP-2 (ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса», город Шахты, Ростовской области);
- программа для построения психогрaмм (ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса», город Шахты, Ростовской области);
- программа для выявления недопустимых дихотомических матриц результатов тестирования. (ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса», город Шахты, Ростовской области).

В последствии представляется возможным разработать и внедрить электронную программу, действующую на платформах Windows, Android и IOS под названием "Навигатор профессиональной успешности", которая позволит обучающемуся высшего учебного заведения выстраивать траекторию своего обучения и внеучебной деятельности с позиции перспектив в будущей профессии. В отличие от различных модификаций электронного портфолио, данная программа будет учитывать не только личные достижения обучающихся, но и осуществлять оценку уровня сформированных компетенций на протяжении всего обучения, а также содержать требования работодателя, которые будут выражены в компетенциях. Таким образом, каждый обучающийся имея свой личный кабинет, а также установив приложение на смартфон, вводя небольшое количество данных о своей учебной и внеучебной деятельности (мероприятия, проекты и т.д.), имея доступ к требованиям (условиям, потребностям в кадрах и требованиям предъявляемых им, истории профессиональной успешности) предоставленными работодателем, сможет спроектировать свою будущую траекторию учебной и внеучебной деятельности через призму будущей профессии и потенциальной должности в определенной компании.

Список использованной литературы:

1. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года □Электронный ресурс□ - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/

2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для вузов / Д.Б. Богоявленская. М.: Академия, 2002. - 337 с.

3. Исаева, Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя/ Т.Е. Исаева // Педагогика.-2006.-№9.-С.55-60.

4. Муравьева Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике// Вестник тюменского государственного университета. 2011. №9. С. 141.

© Пикалова А.А., 2016